

смоленское областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа №3»

Принято на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №10
от «30_»августа 2023 г.

«Утверждено»
И.о.директора СОГКОУ
«Открытая (сменная) школа № 3»

А.Г.Азаров



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.Сафоново, 2023г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
Уклад образовательной организации	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Модуль «Урочная деятельность».....	12
Модуль «Внеурочная деятельность».....	14
Модуль «Классное руководство».....	18
Модуль «Основные школьные дела».....	19
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	24
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	25
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Профилактика и безопасность»	28
Модуль «Социальное партнерство»	29
Модуль «Профориентация»	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
Кадровое обеспечение	32
Нормативно-методическое обеспечение.....	33
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
Анализ воспитательного процесса	35
<i>Основные принципы самоанализа воспитательной работы</i>	35
<i>Основные направления анализа воспитательного процесса</i>	36
Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОГКОУ «Основная (сменная) школа) №3» работает с осужденными обучающимися в плоскости пенитенциарной педагогики в исправительных учреждениях УФСИН России по Смоленской области.

Значение общеобразовательного обучения лиц, лишенных свободы, определяется тем, что в соответствии со ст. 9 УИК оно является одним из основных средств исправления осужденных. Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закрепленного ст. 43 Конституции Российской Федерации права граждан на образование. В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования. Старше 30 лет могут получить образование по личному заявлению. Школа обладает большим интеллектуальным и культурным потенциалом. Именно учителя, как никто другой, профессионально владеют средствами, методами и приемами воспитательного воздействия. Общеобразовательное обучение не только дает осужденным сумму определенных знаний, но и развивает интеллект, нравственность.

Воспитательная работа с осужденными- это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Воспитательная работа с осужденными организуется и проводится на основе принципов: незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина; гуманизма; законности; приоритета цели исправления при исполнении наказания; системности и преемственности исправительного воздействия; включения осужденных в активную общественно полезную деятельность; опоры на положительные качества личности.

Каждый школьный урок представляет учителю возможность воздействовать на эмоционально-нравственную сферу учащихся, учить их диалектическому мышлению, разъяснять нормы этики и морали.

В центре программы воспитания школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» включает в себя четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3», в доступной социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Школа имеет свою специфику, в первую очередь, связанную с рядом особенностей обучающихся:

1. Возраст: от 18 до 30 лет и старше. В СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» паспортный возраст всегда опережает «школьный», причем, в весьма широком диапазоне. Случается, что ученики оказываются старше своих учителей. При этом школьно-образовательная часть личностной характеристики непременно отстает от других показателей социальной зрелости. С психолого-педагогических позиций это означает, что учащиеся такой школы весь период

обучения находятся в противоречивом и сложном состоянии раздвоенной самооценки своего «Я». Вне школы она чаще всего адекватна возрасту – «Я нормальный взрослый». В школе же эта самооценка оказывается заниженной, ущербной – «Я плохой ученик, недоучка». Из этого неприятного состояния, ведущего к длительной фрустрации, есть два основных выхода – самоутверждение через успешность обучения или уход из школы и самоутверждение в иных сферах деятельности и существования. Поэтому крайне важно оказывать педагогическую и психологическую поддержку учащемуся, формируя у него следующую мысль: «Я взрослый человек, использующий уникальную возможность спокойно закончить обучение и получить аттестат о среднем общем образовании».

2. Ученики являются осуждёнными за самые разные преступления (в том числе и тяжкие). Социально-демографический профиль заключенных следующий: примерно половина из них - это лица старше 30 лет, имеющие определенный жизненный опыт, сформированные негативные ценностные ориентации.

3. Отношение к учебной деятельности у обучающихся чаще всего негативное. У них практически отсутствует учебная мотивация, большинство можно отнести к категории педагогически запущенных.

4. Уровень учебных знаний, умений и навыков у обучающихся очень разный, чаще всего гораздо ниже требуемого стандартом образования. Соответственно, многие из них имеют очень узкий кругозор и низкий уровень познавательных интересов.

5. Возможности для самообразования обучающихся крайне ограничены: вне школы у них практически нет доступа к интересующим книгам, Интернет-ресурсам, отсутствуют элементарные условия для самостоятельного выполнения заданий.

6. Наконец, в данный момент они вырваны из обычной социальной среды и находятся в особых жизненных условиях, отбывая установленное им наказание.

7. В связи с тем, что учащиеся ограничены в свободе передвижения и находятся в постоянной стрессовой ситуации, их отличает делинквентное поведение и девиантное состояние.

Поэтому, доброта, понимание, поддержка положены в основу всей деятельности пенитенциарной школы. Деятельность педагогов направлена на формирование ценностных установок ученика, на изменение его взглядов на жизненные ценности. Главная задача обучения и воспитания осужденных заключается в том, чтобы вернуть обществу полноправного гражданина Отечества, отвечающего за свои слова и поступки, чтобы учащийся, выйдя на свободу, мог принести пользу государству и обществу.

Процесс воспитания в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3»;

- ориентир на создание в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» психологически комфортной среды для каждого учащегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе ученическо-педагогических общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и педагогов, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается роль ученика в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие всех школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

(инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Методы, приемы, формы работы на уроках: В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство,

опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать школьниками знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

(инвариантный модуль)

Цель внеурочной деятельности в школе: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, социально значимых дел.

При организации внеурочной деятельности в ее реализации принимают участие педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующей тематики:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход. Для многих учащихся – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому создаем ситуацию добровольного выбора учениками тех или иных направлений внеурочной занятости. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках групп, сформированных из 6-11 классов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в школьных объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами личных инициатив и самоуправления.

- формирование в кружках школьно-взрослых общностей, которые могли бы объединять учеников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов:

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курсы внеурочной деятельности

- «Математика вокруг нас»,
- «Решение финансово-экономических задач»,
- «Изучаю русский язык»,
- «Глобальные проблемы современности»,
- «Английский для начинающих»,
- «История России в лицах»,
- «Хроники истории»,
- «История в лицах»,
- «Компьютерная грамотность»,
- «Компьютерная графика и мультимедиа»,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их патриотическое, гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

- «Азы православия»,
- заочные экскурсии по родному краю,

направленные на знакомство школьников с разными мировоззренческими позициями, ценностями и этическими нормами, принятие свободы вероисповедания, совести, убеждений и мысли, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

- «Шахматный дебют»,
- «Шахматы»,
- Проведение Мастер-классов с Президентом ММА Смоленской области, руководителем клуба «Спарта» Жолобовым Романом Александровичем, тренерами Байхатжиевым А., Кученко В,
- Встречи-беседы с представителями медицины «От знахаря до врача».

Курсы, направленные на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

- Мастер-классы с членом Союза дизайнеров России г.Смоленска Татуевым Григорием Владимировичем;
- Встречи с педагогами дополнительного образования Дома творчества г. Смоленска по темам «Аэроплан», «Трехмерная графика», «Мир компьютерной графики», «Ремонт автомобиля».
- «Клуб авторской песни»;
- «В природе всё прекрасно»;
- Проведение мастер-классов со стилистом, педагогом дополнительного образования Мариненко Татьяной Александровной по темам «Сам себе стилист», «Дизайн одежды»;
- Проведение мастер-классов с преподавателем хореографии балльных танцев Дома творчества г. Смоленска Журовой Ларисой Степановной.

Курсы внеурочной деятельности направлены на социальную адаптацию, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся,

направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

- «Я-волонтер!»

- Встречи с начальником штаба добровольческой организации «Волонтерская рота боевого братства» Денисом Борисовичем Коржом

- встречи с курсантами Военной академии войсковой противовоздушной обороны ВС РФ им. А.М.Василевского г. Смоленска

Модуль «Классное руководство»

(Инвариантный модуль)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с законными представителями учащихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них примером, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально, с другими обучающимися класса, сотрудниками УФСИН;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

(Вариативный модуль.)

Воспитательное пространство СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - учащимися, педагогами, сотрудниками ИК.

Воспитательная работа с осужденными - это система педагогически

обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен режимом содержания в исправительном учреждении. В учреждениях содержатся учащиеся разных национальностей, слоев общества и разных социальных групп. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у учащихся: незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина; гуманизма; законности; приоритета цели исправления при исполнении наказания; включения учащихся в активную общественно полезную деятельность; опоры на положительные качества личности; сохранения, упрочения и восстановления социально полезных связей, активного участия в делах школы.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся, педагогов, сотрудников, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты («Милосердие», «Театр-детям», «Новогодний подарок детскому саду», «Зимняя сказка» (оформление новогодних окон), «Никто не забыт, ничто не забыто» (облагораживание мест захоронения воинов и территории)).

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и

международным событиям («Сирень Победы», «Зеленая весна», «Новогодние окна», «Блокадный хлеб»);

- День освобождения Смоленщины;
- Волонтерская деятельность.

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа кружка внеурочной деятельности «Я-волонтер!»

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- День Знаний–традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, уроков.

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (олимпиады, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День российского флага» – (конкурс стенгазет, викторина, презентации об истории происхождения государственной символики). Мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и уважения к символам государства.

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (классные часы, выставки, уроки мужества, показ видеороликов), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и

нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «День волонтера и добровольца» (показ фильмов, презентаций о деятельности добровольцев);

- «День пожилого человека» - цикл мероприятий, направленных на гуманное отношение, заботу и внимание к пожилым людям (выставки-адвайзеры «Для тех, кто годы не считает», презентации и видеоролики о хобби пожилых людей, позволяющие выбрать и себе занятие по душе, концертные программы, посвященные Дню матери)

- «Международный день толерантности» (классные часы, беседы, диспуты)

- Акции: «Письмо матери», «Письмо ветерану».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации .

- «День зимних видов спорта» – мероприятие, направленное на популяризацию известных видов спорта, малоизвестных видов спорта и пропаганду ЗОЖ.

- «Новогодние традиции» - коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс стенгазет, конкурс зимних фигур). Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

4. Церемонии награждения:

- по итогам года вручение аттестатов выпускникам;

- поощрение учащимся школы за активное участие в жизни школы за 1 и 2 полугодие в виде ходатайства начальникам отрядов колонии;

- грамоты за участие в международных, всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах;

– благодарность за выпуск тематических школьных стенгазет к юбилейным календарным датам, на предметных неделях, к традиционным календарным праздникам.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Издание стенгазеты о жизни класса.

- Классный час «День матери» развитие нравственно-моральных качеств личности через восприятие литературных произведений; развитие чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Диспут «На что потратить жизнь и время»- цель данного мероприятия создание условий для осознания жизненных ценностей и формирование ответственного отношения к ним.

- Дискуссия по прочитанной книге – цель данного мероприятия формирование личности учащегося, способной осознанно выбирать свою позицию в жизни и умение уважать точку зрения собеседника.

- Круглый стол «СПИД... Важно знать!»

- День защитника Отечества

- Беседа со священнослужителем «Пасха – праздник светлого Христова воскресения»

- Классный час «Ко Дню космонавтики»

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где

распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения учащегося осуществляется через включение его в совместную работу с другими учащимися, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(вариативный модуль)

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

дистанционные экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое),

дистанционные литературные, исторические, экологические и другие

экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии в музей истории ВОВ, созданный на территории ИУ, заочные экскурсии по музеям Смоленской области, организуемые в классах классными руководителями.

- дистанционные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Показ фотографий и презентаций, фильмов «Письма из провинции» по телеканалу Культура.

Учащиеся, находящиеся в колонии, – разновозрастные, имеют различный жизненный опыт, родились и проживали в разных областях России. Их рассказы и истории из их биографий позволяют заинтересовать учащихся, заставить переживать и вспоминать о своей «малой родине», ценить природу, окружающую их.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

(вариативный модуль)

Окружающая человека предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление помещений школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- размещение карт России, Смоленской области;

- художественно оформленных стендов, выставок (в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов мест расположения образовательной организации, Смоленской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– тематическое оформление коридора в рамках проведения предметных недель, оформление интерьера классов и коридора и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством улучшения психологического комфорта школьников,

– размещение на стенах школы регулярно сменяемого материала к знаменательным событиям страны, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, о соблюдении мер безопасности в период пандемии, вспышках гриппа и ОРВИ.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, воспитательных отделов УФСИН);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культуры,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– профилактику расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

(инвариантный модуль)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего реализуется школой совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения училища, функционирующего при колониях. Приглашаемые на классные часы, беседы, уроки гости, рассказывают о профессиях, которыми возможно овладеть в колонии. Стенды наглядной агитации школы, училища и СГА, информируют

учащихся школы о возможных путях их дальнейшего развития и обучения в колонии;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности реализуется школой совместно с психологической службой колонии. Психологи ИУ и учителя школы, работая с коллективом и индивидуально с учениками, на СВО могут создавать ролевые и проблемные ситуации;

– виртуальные экскурсии на предприятия страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, реализуется совместно с преподавателями училища и использованием сети Интернет, так как работа ведётся в колонии закрытого типа и нет возможности вывезти за территорию колонии учащихся школы;

– заочное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах реализуется школой совместно с администрацией колонии. Проходящие в колонии дни открытых дверей дают возможность осужденным и их родственникам познакомиться с возможностью получения среднего, профессионального и высшего образования в колонии;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования реализуется школой благодаря использованию ресурса Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»

– индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, реализуется школой с приглашением психологической службы колонии на классные часы, общешкольные мероприятия и работу в совете воспитателей отрядов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами для реализации Рабочей программы воспитания.

Разработаны должностные инструкции учителей и других работников школы, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они включают следующие категории педагогических работников: заместитель директора, учитель, классный руководитель.

Воспитательный процесс школы организует педагогический коллектив из 17 человек, все учителя школы являются также классными руководителями.

Должность	Количество	Образование		Категория			Стаж работы			
		высшее	ср.професс.	Высшая	первая	нет	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	5 – 20 лет	Свыше 20 лет
Учитель	17	17	0	5	12		0	0	6	11

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей

должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Для достижения результатов программы воспитания в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам работы, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Повышение квалификации работников СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования проводится в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы на базе ГАУ ДПОС «СОИРО» с учетом своих профессиональных потребностей, осуществляя регистрацию и выбор курса в информационной системе «Регион», а также на базе других отраслевых и неотраслевых организаций.

Нормативно-методическое обеспечение

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, ходатайства о поощрении перед начальниками исправительных учреждений.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями по

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями работников УФСИН во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками и обучающимися;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

